

**ŠIAULIŲ PETRO AVIŽONIO REGOS CENTRO
DIREKTORĖS AUDRĖS URBLENĖS**

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-15 Nr. ISD-13
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2019 metų strateginio plano tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
01 Tikslas. Įtraukiojo ugdymo(si) nuostatų įgyvendinimas.		
01.1. Uždavinys. Sistemingos ir veiksmingos pagalbos kiekvienam vaikui teikimas.		
01.1.1. Tiflopedagoginės pagalbos teikimo programų įgyvendinimas Šiaulių mieste.	Tiflopedagoginė pagalba teikiama visiems Šiaulių miesto mokiniams, kuriems ji paskirta, poreikis tenkinamas 100 proc.	Poreikis patenktas 100 proc.
01.1.2. Švietimo pagalbos planų ir programų įgyvendinimas Petro Avižonio regos centre (toliau – centras).	Švietimo pagalba teikiama visiems centro ugdytiniais, kuriems ji paskirta, poreikis tenkinamas 100 proc.	Poreikis patenktas 100 proc.
01.2. Uždavinys. Regėjimo funkcijas lavinančių pratybų vykdymas.		
01.2.1. Regėjimo funkcijas lavinančių kabinetų veiklos organizavimas.	Regėjimo funkcijų lavinimo pratybos atliekamos visiems vaikams, kuriems jos paskirtos, poreikis tenkinamas 100 proc.	Poreikis patenktas 100 proc.
02 Tikslas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikių tenkinimas.		
02.1. Uždavinys. Kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas, sudarant sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai.		
02.1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymas.	Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, skaičius 120. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius 8.	8 grupėse buvo ugdomi 129 vaikai.
02.1.2. Neformaliojo švietimo programų vykdymas.	Įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos ir projektai, programose ir projektuose dalyvaujančių vaikų procentas nuo bendro vaikų skaičiaus 100.	Neformaliojo švietimo programose ir projektuose dalyvavo visi vaikai (100 proc.).
02.1.3. Baseino veikla.	Baseiną lanko 70 proc. centrą lankančių vaikų.	Baseiną lankė 76 proc. centrą lankančių vaikų.
02.2. Uždavinys. Personalo profesinio bendradarbiavimo ir kolegialaus mokymosi stiprinimas.		

02.2.1. Pedagogų kvalifikacijos kėlimo plano įgyvendinimas.	Įgyvendinamas kvalifikacijos tobulinimo planas, vienam pedagogui kvalifikacijos kėlimui tenkančių dienų skaičius - 5.	Kvalifikacijos tobulinimo planas įgyvendintas 90 proc. 25 proc. pedagogų kvalifikaciją kėlė 5 dienas, 65 proc. pedagogų kvalifikaciją kėlė daugiau negu 5 dienas. Planas įgyvendintas iš dalies dėl pedagogų kaitos.
02.2.2. Nepedagoginio personalo kvalifikacijos kėlimo plano įgyvendinimas.	Nepedagoginio personalo kvalifikacijos kėlimas, kvalifikaciją kėlusiu darbuotojų procentas nuo bendro skaičiaus – 30.	Kvalifikaciją kėlė 45 proc. darbuotojų.
03 Tikslas. Patrauklios ugdymui(si) materialinės bazės kūrimas.		
03.1. Uždavinys. Kurti patrauklią ugdymui(si) aplinką.		
03.1.1. Ugdymo(si) priemonių ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui įsigijimas.	Ugdymo(si) priemonių ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui įsigijimas, mokymo lėšų panaudojimo proc. – 100.	Panaudotos visos mokymo lėšos, skirtos ugdymo(si) priemonėms įsigyti (100 proc.).
03.1.2. Patirtinį ugdymą(si) skatinančių erdvių kūrimas.	Įkurtos 2 erdvės: interaktyvios veiklos salė, tyrimų laboratorija.	Įkurtos 4 erdvės: interaktyvios veiklos salė, tyrimų ir eksperimentų kambarys, žaidimų kambarys, sporto koridorius.
03.2. Uždavinys. Bendruomenės narių saugumo užtikrinimas.		
03.2.1. Grindų dangos pirmame aukšte pakeitimas.	Įgyvendintas investicinis projektas.	Finansavimas investiciniam projektui neskirtas, iš centrui skirtų asignavimų pakeista I-o aukšto koridoriaus danga.
03.2.2. Takų ir šaligatvių atnaujinimas.	Įgyvendintas investicinis projektas.	Neskirtas finansavimas.
03.2.3. Priešgaisrinės signalizacijos įrengimas.	Įgyvendintas investicinis projektas.	Neskirtas finansavimas.
03.2.4. Karšto vandens trasos rūšio patalpose pakeitimas.	Įgyvendintas investicinis projektas.	Neskirtas finansavimas.
Metinio veiklos plano siekiai: 1. Efektyvinti komandinę švietimo pagalbos specialistų, pedagogų ir tėvų veiklą ugdant SUP turinčius vaikus (1 strateginis tikslas). 2. Gerinti vaikų pasiekimus sakytinės ir rašytinės kalbos srityse, sudaryti sąlygas mokytis spręsti problemas (2 strateginis tikslas). 3. Tobulinti pasidalintą lyderystę ir tarpusavio pagarba grįstus santykius bendruomenėje (1,2 strateginis tikslas). Įgyvendinus metinį veiklos planą, pasiekti šie papildomi rezultatai: 2019 m. sausio mėn. duomenimis, Regos centre buvo ugdomi 53 specialiuosius ugdymo(si) poreikius (toliau - SUP) turintys vaikai, nuo 2019 m. rugsėjo mėn. ugdoma 40 SUP turinčių vaikų. Įgyvendinat įtraukiojo ugdymo(si) nuostatas, aptartas švietimo pagalbos teikimo SUP turintiems vaikams modelio įgyvendinimo veiksmingumas, atnaujinti dokumentai, įsigyta naujų ugdymo(si) priemonių. Siekiant, kad keliama tikslai ir uždaviniai užtikrintų visapusišką, į vaiko galias orientuotą ugdymą, Vaiko gerovės komisijoje patvirtinti naujos formos švietimo pagalbos planai. Šie planai parengti kiekvienam SUP turinčiam vaikui. Jų rengime dalyvavo su vaiku dirbantys pedagogai ir tėvai.		

Siekiant suvienodinti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, sudarytos 5 darbo grupės, kurios rengia vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo instrumentus pagal 5 kompetencijų grupes.

Siekiant gerinti vaikų pasiekimus sakytinės ir rašytinės kalbos srityse, visų grupių pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai pasidalino turima patirtimi: pristatytos filmuotos praktinės veiklos, ikimokyklinio ugdymo programa „Mažais žingsneliais link didelio kelio“ papildyta priedu „Rašytinės ir sakytinės kalbos vaiko veiksenų pavyzdžiai“. Pagerėjo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo rezultatai sakytinės (+0,74) ir rašytinės (+0,89) kalbos srityse.

Siekiant kokybiškiau įgyvendinti patyriminį ugdymą, buvo įvertintos visų grupių ugdymo(si) aplinkos, pateiktos ir įgyvendintos rekomendacijos aplinkos „be sienų“ kūrimui. Pedagogai dalinasi patirtimi apie patyriminį ugdymą skatinančių trumpalaikių ir ilgalaikių projektų įgyvendinimą. Įkurtos naujos ugdymo(si) aplinkos, įgyvendinti visą bendruomenę apimantys projektai „Kūrybinė laboratorija“, „Apkabinkime žemę kartu“. Edukacinės veiklos buvo organizuojamos ŠU Botanikos sode, P. Višinskio bibliotekoje, Jaunųjų gamtininkų centre, Šiaulių visuomenės sveikatos biure, Žaliūkų malūnininko sodyboje, Vinco Kudirkos progimnazijoje, Jaunųjų gamtininkų centre, Šiaulių apskrities policijos komisariatare. Aplankytas Dramos teatras.

Siekiant tenkinti vaikų saviraiškos poreikius, įkurtas „Labaduko teatriukas“ ir įrengta teatro studija. Vaikai ir pedagogai dalyvavo miesto ir respublikiniuose renginiuose, laimėtos 5 prizinės vietos.

Kryptingai tobulinta pedagogų kvalifikacija. Pedagogai tobulino kompetencijas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymo, informacinių technologijų naudojimo, patyriminio ugdymo srityse. Išplėtotas informacinių komunikacinių technologijų naudojimas. Regos centro veikla buvo pristatoma mieste ir respublikoje: 9 pedagogės dalinasi patirtimi apie STEAM veiklą organizavimą, specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymą. Siekiant pasidalinti patirtimi apie sėkmingą ir kokybišką vaikų, turinčių SUP, ugdymą, Regos centre organizuota respublikinė diskusija „Įtraukiojo ugdymo(si) nuostatų įgyvendinimas, ugdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus“.

Atliktas giluminis veiklos srities „Rezultatai“ įsivertinimas, Ugdymosi kokybės sampratos įgyvendinimo analizė, SSGG analizė parodė, kad centre nuosekliai įgyvendinami susitarimai dėl ugdymo(si) kokybės.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau-užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Asmenybės ūgtis 1.1. Tobulinti ugdymo procesą, sudarant sąlygas kiekvienam vaiko asmeninei pažangai.	1.1.1. Geresni vaikų pasiekimai sakytinės ir rašytinės kalbos srityse.	1.1.1.1. Vaikų, padariusių individualią 5% ir daugiau pažangą sakytinės ir rašytinės kalbos srityse, atliekant pavasarinį vertinimą, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus - 70 proc. (2019 m. II ketvirtis).	1.1.1.1. Vaikų, padariusių individualią 5% ir daugiau pažangą sakytinės ir rašytinės kalbos srityse, atliekant pavasarinį vertinimą, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus – 73,9 proc. sakytinės ir 80,4 rašytinės kalbos srityje (Pedagogų tarybos posėdžio 2019-08- 30 protokolas Nr. PT-2).

		1.1.1.2. Metodinėse grupėse pristatytos 8 pedagogų atviros (filmuotos) veiklos vaikų sakytinės ir rašytinės kalbos gebėjimų ugdymui (2019 m. III ketvirtis). 1.1.1.3. Parengtos metodinės rekomendacijos su siūlomais vaikų sakytinės ir rašytinės kalbos veiksenų pavyzdžiais pagal vaikų amžiaus grupes (2019 m. III ketvirtis). 1.1.1.4. Parengta elektroninė knyga su gerosios patirties pavyzdžiais (2019 m. IV ketvirtis).	1.1.1.2. Pedagogų tarybos posėdyje pristatytos 11-os pedagogų atviros (filmuotos) veiklos vaikų sakytinės ir rašytinės kalbos gebėjimų ugdymui (Pedagogų tarybos posėdžio (2019-08-30 protokolas Nr. PT-2)). 1.1.1.3. Parengtas ikimokyklinio ugdymo programos „Mažais žingsneliais link didelio kelio“ priedas „Rašytinės ir sakytinės kalbos ugdymo vaiko veiksenų pavyzdžiai“ (direktoriaus 2019 m. rugsėjo 2 d. įsakymas Nr.V-96). 1.1.1.4. Parengta elektroninė knyga su gerosios patirties pavyzdžiais (Pedagogų tarybos posėdžio 2019-08-30 protokolas Nr. PT-2).
	1.1.2. Į centro veiklą integruojama Šiaulių miesto vaiko asmenybės ugties koncepcija.	1.1.2.1. Atliktas giluminis sričių „Asmenybės branda“ ir „Pasiekimai ir pažanga“ veiklos kokybės įsivertinimas. Įsivertinime dalyvauja ne mažiau 90 proc. pedagogų, 50 proc. tėvų, 20 proc. vaikų (2019 m. I ketv.). 1.1.2.2. Įsivertinimo rezultatai pristatyti bendruomenei, parengtas priemonių planas veiklos tobulinimui (2019 m. II ketvirtis).	1.1.2.1. Atliktas giluminis sričių „Asmenybės branda“ ir „Pasiekimai ir pažanga“ veiklos kokybės įsivertinimas. Jame dalyvavo 94 proc. pedagogų, 52 proc. tėvų, 39,8 proc. vaikų (veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga). 1.1.2.2. Įsivertinimo rezultatai pristatyti bendruomenei (Regos centro tarybos posėdžio 2019-04-09 protokolas Nr. RTB-5, Pedagogų tarybos posėdžio 2019-05-22 protokolas Nr. PT-1). Patvirtintas priemonių planas vaikų asmenybės brandos formavimui

			(direktoriaus 2019-06-28 įsakymas Nr. V-78).
Ugdymas(is) 1.2. Teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui, užtikrinti teikiamų paslaugų įvairovę.	1.2.1. Įgyvendinamos įtraukiojo ugdymo(si) nuostatos.	1.2.1.1. Organizuota šeimų, auginančių SUP turinčius vaikus, apklausa dėl švietimo pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams modelio įgyvendinimo centre veiksmingumo, atsižvelgiant į apklausos rezultatus, parengtas priemonių planas veiklos tobulinimui (2019 m. III ketvirtis). 1.2.1.2. Visi vaikai, kuriems PPT nustatyti SUP, gauna jiems skirtą specialistų pagalbą. 1.2.1.3. Parengtos naujos specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo formos (2019 m. III ketvirtis).	1.2.1.1. Organizuota šeimų, auginančių SUP turinčius vaikus, apklausa dėl švietimo pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams modelio įgyvendinimo centre veiksmingumo. Parengta ir Pedagogų taryboje aptarta švietimo pagalbos teikimo SUP turintiems vaikams modelio įgyvendinimo Petro Avižonio regos centre analizė, pateikti pasiūlymai veiklos tobulinimui (direktoriaus 2019-07-01 pažyma dėl veiklos vertinimo, Pedagogų tarybos posėdžio 2019-08-30 protokolas Nr. PT-2). 1.2.1.2. Visiems vaikams, kuriems PPT buvo įvertinti SUP, buvo teikiama švietimo pagalba (direktoriaus įsakymai: 2019-09-02 V-103, 2019-09-02 V-106, švietimo pagalbos planai). Siekiant užtikrinti poreikio tenkinimą, padidinti specialiojo pedagogo etatas 0,2 dalimis, logopedo etatas 0,25 dalimis. 1.2.1.3. Parengtos naujos specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo formos (direktoriaus 2019-08-30 įsakymas Nr. V-88). Sudaryta darbo grupė SUP turinčių vaikų ugdymo proceso planavimo, pasiekimų ir pažangos vertinimo dokumentų parengimui ir atnaujinimui

			(direktoriaus 2019-06-28 įsakymas Nr. V-79), patvirtintos naujos Pagalbos vaikui plano ir Pritaikytos ugdymo programos formos (direktoriaus 2019-09-05 įsakymas Nr. V-108).
	1.2.2. Įgyvendinamos naujos priemonės, plėtojančios vaiko emocinių ir socialinių savybių ugdymą.	1.2.2.1. Pradėta įgyvendinti socialinių – emocinių gebėjimų ugdymo programa „Kimochi“: įsigyta programa, supažindinti pedagogai ir tėvai, programa pradėta įgyvendinti 1 grupėje, programos elementai naudojami socialinio pedagogo veikloje (2019 m. III ketvirtis).	1.2.2.1. Socialinių - emocinių gebėjimų ugdymo programa „Kimochi“ pradėta įgyvendinti 3 m. amžiaus vaikų grupėje, programos elementai naudojami socialinio pedagogo veikloje. Pedagogai dalyvavo mokymuose, tėvai buvo supažindinti grupės susirinkimų metu.
		1.2.2.2. Pradėtas įgyvendinti Socialinių kompetencijų ugdymo modelis: pasirašyta sutartis, supažindinti pedagogai ir tėvai, pradėtos vykdyti veiklos (2019 m. II-as pusmetis).	1.2.2.2. Pradėtas įgyvendinti Socialinių kompetencijų ugdymo modelis. Modelis pristatytas centro pedagogų informaciniame susirinkime (2019-02-07 modelį pristatė specialistė Audronė Gelžinienė), pasirašyta sutartis 2019-04-03 Nr. SŽ-388, paskirtas atsakingas asmuo veikloms organizuoti. Veiklos vykdomos nuo 2019 m. rugsėjo mėn., tėvai supažindinti susirinkimų metu.
	1.2.3. Įgyvendinamos naujos priemonės, sudarančios sąlygas vaikams ugdytis kompetencijas, spręsti problemas aktyviai veikiant.	1.2.3.1. Pateikta paraiška Ugdymo plėtotės centrui dėl priėmimo į STEAM mokyklų tinklą (2019 m. I-as ketvirtis).	1.2.3.1. Sudaryta darbo grupė ilgalaikiam ugdymo inovacijų diegimui Regos centre (direktoriaus 2019-02-01 įsakymas Nr. V-17), parengta paraiška Ugdymo plėtotės centrui dėl priėmimo į STEAM mokyklų tinklą (2019 m. vasario mėn.). Regos centras priimtas į STEAM mokyklų kandidačių tinklą.

		1.2.3.2. Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose apie STEAM elementų diegimą ugdymo procese (2019 m.). 1.2.3.3. Įrengtas tyrimų ir eksperimentų kambarys (2019 m. II ketvirtis). 1.2.3.4. Įgyvendinti ir aptarti ne mažiau kaip 6 projektai, plėtojantys vaikų patyriminį ugdymą (2019 m. III-IV ketvirtis). 1.2.3.5. Kartu su socialiniais partneriais organizuotas projektas „Kūrybinė laboratorija“ (2019 m. IV ketvirtis).	1.2.3.2. Kvalifikacijos kėlimo renginiuose dalyvavo 55 proc. pedagogų, 5 pedagogės savo patirtimi pasidalino respublikiniuose renginiuose (kvalifikacijos kėlimo pažymėjimai). 1.2.3.3. Įrengtas tyrimų ir eksperimentų kambarys. Kambario įrengimui dvi verslo įmonės skyrė paramą. 1.2.3.4. Parengti ir patvirtinti 6 projektai (direktoriaus įsakymai: 2019-01-02 Nr. V-7, 2019-02-01 Nr. V-16, 2019-02-19 Nr. V-29, 2019-03-04 Nr. V-40, 2019-10-21 Nr. V-135, 2019-10-30 Nr. V-141). Projektai įgyvendinti ir aptarti metodinės grupės pasitarime (2019-12-06 protokolas Nr. RTB-20). 1.2.3.5. Sudaryta darbo grupė projekto parengimui (direktoriaus 2019-09-30 įsakymas Nr. V-121). Projektas įgyvendintas 2019 m. lapkričio 18-22 dienomis (direktoriaus 2019-11-13 įsakymas Nr. V-150).
Ugdymo(si) aplinka 1.3. Modernizuoti ugdymo(si) aplinką ir užtikrinti saugias ugdymo(si) sąlygas.	1.3.1. Išplėtotas IT naudojimas ugdymo proceso organizavimui.	1.3.1.1. Įrengta nauja edukacinė erdvė, kurioje yra interaktyvios edukacinės grindys su žaidimų rinkiniu 2–7 metų vaikams, interaktyvus ekranas (2019 m. II ketvirtis). 1.3.1.2. Dviejų grupių pedagogai ugdymo procese pradės naudoti	1.3.1.1. Įrengta nauja edukacinė erdvė, kurioje yra interaktyvios edukacinės grindys su žaidimų rinkiniu 2–7 metų vaikams, interaktyvus ekranas. Siekiant užtikrinti visos grupės vaikų užimtumą šioje erdvėje, papildomai nupirkti 2 šviesos stalai. 1.3.1.2. Atlikta STEAM veiklų vertinimo analizė. Interaktyvius ekranus

		interaktyvius ekranus (2019 m. I-II ketvirtis). 1.3.1.3. 5–6 m. amžiaus vaikų grupėse naudojami edukaciniai robotai „Bee-bot“ vaikų programavimo įgūdžių pradmenims sudaryti (2019 m.). 1.3.1.4. Visi pedagogai, vadovaujantis kvalifikacijos kėlimo programa, patobulins skaitmenines kompetencijas (2019 m.) 1.3.2.1. Sudaryta darbo grupė lauko edukacinių erdvių įvertinimui ir parengtas ilgalaikis priemonių planas erdvių atnaujinimui (2019 m. III ketv.).	ugdymo procese naudoja 4 grupių pedagogai (direktoriaus 2019-04-01 STEAM veiklų vertinimo pažyma). Papildomai nupirktos ir pradėtos naudoti planšetės švietimo pagalbos specialistų veikloje. 1.3.1.3. Edukaciniai robotai „Bee-bot“ naudojami 5-6 m. amžiaus vaikų grupėse (direktoriaus 2019-04-01 STEAM veiklų vertinimo pažyma). 1.3.1.4. Visi pedagogai patobulino skaitmenines kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos kėlimo renginiuose, kolegialiai mokydami (kvalifikacijos kėlimo pažymėjimai). 1.3.2.1. Sudaryta darbo grupė lauko edukacinių erdvių įvertinimui (direktoriaus 2019 m. rugsėjo 30 d. įsakymas Nr. V-122). Patvirtintas priemonių planas erdvių atnaujinimui (direktoriaus 2019-12-30 įsakymas Nr. V-165).
	1.3.2. Atnaujintos lauko edukacinės erdvės.	1.3.2.2. Įkurta 1 nauja edukacinė erdvė vaikų tiriamajai veiklai (2019 m. III-IV ketv.).	1.3.2.2. Parengtas ir įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Apkabinkime žemę kartu“. Viena iš projekto sričių yra tiriamosios veiklos lauke organizavimas (padarytos daržo lysvės kiekvienai grupei, sodinamas sodas) (direktoriaus 2019 m. vasario 26 d. įsakymas Nr. V-33). Papildomai nupirkto 3 lauko priemonės. 1.3.1.1. Įkurta teatro studija.

	1.3.3. Atnaujintos vidaus edukacinės erdvės. 1.3.4. Vykdoma baseino veikla.	1.3.3.1. Įkurta teatro studija (2019 m. III ketvirtis). 1.3.3.2. Įrengta edukacinė erdvė vaikų konstravimo įgūdžių tobulinimui (2019 m. III ketvirtis). 1.3.4.1. Pateikti dokumentai ir gautas higienos pasas (2019 m. I ketvirtis). 1.3.4.2. Organizuojama baseino veikla.	Sudaryta darbo grupė ilgalaikio vaikų saviraiškos gebėjimų plėtojimo projekto parengimui (direktoriaus 2019-02-01 įsakymas Nr. V-18). Parengtas ir įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Labaduko teatriukas“, apimantis visą bendruomenę (direktoriaus 2019-03-01 įsakymas Nr. V-38). 1.3.3.2. Padedant rėmėjams, įrengta edukacinė erdvė vaikų konstravimo įgūdžių tobulinimui, nupirktos priemonės. 1.3.4.1. Parengti ir patvirtinti baseino veiklą reglamentuojantys dokumentai (direktoriaus 2019-02-15 įsakymai Nr. V-26 ir V-28). Gautas higienos pasas (Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos leidimas-higienos pasas 2019-07-12 Nr. LHP-2080). 1.3.4.2. Organizuojama baseino veikla (direktoriaus įsakymai: 2019-03-01 Nr. V-39, 2019-09-02 Nr. V-101). Pateiktas prašymas dėl baseino įkainių tvirtinimo (įkainiai patvirtinti 2019-12-12 Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-462). Įrengta treniruoklių ir multisensorinių įgūdžių lavinimo erdvė prie baseino. Šia erdve galės naudotis ne tik centro, bet ir kitų ugdymo įstaigų vaikai, kurie lankys centro baseiną. 1.3.5.1. Pakeista I-o aukšto koridoriaus grindų danga.
--	---	---	--

	1.3.5. Užtikrinami HN reikalavimai.	1.3.5.1. Pakeista I-o aukšto koridoriaus grindų danga (2019 m. III ketvirtis). 1.3.5.2. Pagaminti nauji baldai 2 grupių virtuvėlėms (2019 m. III ketvirtis).	Papildomai pakeista grindų danga salėje. 1.3.5.2. Pagaminti nauji baldai 4 grupių virtuvėlėms. Racionaliai naudojant lėšas, papildomai atlikti šie darbai: suremontuotos 2 grupių ir 6 kabinetų patalpos, nupirkti baldai.
Lyderystė ir vadyba 1.4. Tobulinti pasidalintą lyderystę ir tarpusavio pagarbą grįstus santykius bendruomenėje.	1.4.1. Įvertintas ir aptartas ugdymo(si) kokybės sampratos įgyvendinimas centre.	1.4.1.1. Atliktas veiklos srities „Rezultatai“ giluminis įsivertinimas (2019 m. I ketv.). 1.4.1.2. Atlikta SSGG analizė, kurioje dalyvauja pedagogai, nepedagoginis personalas, tėvai, socialiniai partneriai (2019 m. II-III ketvirtis). 1.4.1.3. Atsižvelgiant į įsivertinimo ir SSGG analizės rezultatus, pakoreguota ugdymo(si) kokybės samprata (2019 m. IV ketv.).	1.4.1.1. Atliktas veiklos srities „Rezultatai“ giluminis įsivertinimas (įsivertinimo medžiaga). 1.4.1.2. Atlikta SSGG analizė. Joje dalyvavo 94 proc. pedagogų, 40 proc. nepedagoginio personalo, 52 proc. tėvų, socialiniai partneriai (analizės medžiaga). 1.4.1.3. Parengta Ugdymosi kokybės sampratos įgyvendinimo Petro Avižonio regos centre analizė ir pateiktos rekomendacijos veiklos gerinimui. Rezultatai aptarti Pedagogų taryboje ir Regos centro taryboje (protokolai 2019-05-22 Nr. PT-1 ir 2019-11-28 Nr. RTB-19). Dalis rekomendacijų įgyvendintos 2019 m., kita dalis įtrauktos į 2020 m. veiklos planą.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizavau respublikinį renginį-diskusiją „Įtraukiojo ugdymo(si) nuostatų įgyvendinimas, ugdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus“ (2019-10-16).	Renginyje aptarta Lietuvoje veikiančių regos centrų patirtis ir perspektyva atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo sistemos strateginius

	dokumentus, numatytos galimos tolesnio tikslinio bendradarbiavimo sritys ir formos. Pedagogai pasidalino gera patirtimi su kolegomis iš kitų ugdymo įstaigų.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo			

**III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo kūrimas.
6.2. Švietimo įstaigos procesų ir išteklių valdymas.

Centro direktorė

(parašas)

Audrė Urbienė

2020-01-15