

IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKdančios Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

Mokyklos pavadinimas: Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinantis Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centras.

Mokyklos adresas: Papilės g. 3, Šiauliai.

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis, teminis): teminis.

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2021 m. balandžio 21 d. – birželio 30 d.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Aurelija Leišienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,

Ilona Norienė, vyresnioji ikimokyklinio ugdymo auklėtoja,

Jurgita Kvietkauskienė, vyresnioji ikimokyklinio ugdymo auklėtoja,

Palmira Vasiliauskienė, ikimokyklinio ugdymo auklėtoja metodininkė,

Asta Žvigaitienė, ikimokyklinio ugdymo auklėtoja metodininkė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

1) Klausimynas mokytojams įsivertinti vertinamąsias sritis (pritaikyti metodikos 2 priedas, 4 priedas). Apklausa anoniminė atsižvelgiant į darbo grupės daugumos narių pageidavimą. Apklausta 14 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, 2 pagalbos vaikui specialistai. Atsakė 81 % respondentų.

2) Duomenų analizė: strateginio plano, metinio veiklos plano, ugdomosios veiklos planų (ilgalaikių ir trumpalaikių), pažangos ir pasiekimų vertinimo suvestinė, informacija tinklapyje www.pauc.lt, Erasmus+ projekto dokumentai, metodinių gr. protokolai.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: ugdymo strategijų, ugdymo planavimo, besimokančios organizacijos kultūros.

Įsivertinimas buvo atliekamas naudojant įsivertinimo metodus: anoniminė apklausa, duomenų ir dokumentų analizė.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškę tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities 4.3. rodiklio vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 2 lygis	4.3.1. Žaidimai įvairiapusiai, palaikomi ir plėtojami su informacinėmis technologijomis susiję žaidimai, vaikų idėjos perkeliamos į žaidimus, plėtojami naratyviniai žaidimai; 4.3.2. Po 1-2 kartus žaidimai buvo plėtojami 3-ose grupėse.	Veiklų planavimas.
	4.3.3. 92 % mokytojų teigia pažįstantys vaikus, pritaiko ir padeda pasirinkti jų amžiui ir raidos etapui tinkamas žaidimo strategijas ir žaidimo priemones. 4.3.4. Skatinami pavieniai žaidimai (85 %), žaidimai poroje (77 %); mažose grupelėse su kitais vaikais (92 %).	
	4.3.5. Mokytojai įsitraukia į žaidimus bei paliko žaidybines patirtis: vieni įsitraukia nuolat, kiti dažnai, laikosi vaikų sugalvotų taisyklių, žaidžia kūrybinius-vaidmeninius žaidimus. Vaikams mokytojų įsitraukimas patinka, patys kviečiasi į savo žaidimus. 4.3.6. Mokytojų teigimu, jų dalyvavimas žaidimuose kinta, priklausomai nuo grupės vaikų amžiaus ir patirties.	

	4.3.7. 1. Mokytojas skatina vaikus palaipsniui įvaldyti visą spektrą skirtingų žaidimų, tinkamų jų amžiui ir pomėgiams: 77 % skatina judėjimo žaidimus, 92 % – konstravimo, 85 % – vaizduotės, 77 % – naratyvinių 100 % – ugdomųjų 31 % – kompiuterinių žaidimų. 4.3.8. Remiantis planų analize dažniausiai taikomi didaktiniai (20,70 %), muzikiniai (19,24 %), kūrybiniai-vaidmeniniai (12,54 %) žaidimai. Žaidimai taikant IT priemones (išmaniosios grindys, robotai, Bee-Bot) skirtingomis apimtimis taikomi visose grupėse (13,7 %).	Naratyvinių žaidimų skatinimas.
--	--	---------------------------------

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities 5.2. rodiklio vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.2. Ugdymo planavimas – 2 lygis	5.2.1. Planuose fiksuojamas tėvų įsitraukimas, jų idėjų plėtojimas, indėlis į ugdomojo proceso organizavimą, bendruomeniškumo kūrimą. 5.2.2. Ilgalaikiuose planuose atspindi tėvų lūkesčiai, pvz., „tėveliai tikisi kokybiško vaiko ugdymo, kokybiškos specialistų pagalbos, kad vaikai norėtų eiti į darželį, jiems čia būtų gera“. 5.2.3. Realūs lūkesčiai ir vaiko pasiekimai iš dalies planuojami remiantis esamu vaiko pasiekimų lygiu: vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo duomenimis (informacija remiantis pažangos ir pasiekimų vertinimo suvestine).	Tėvų iniciatyvumo skatinimas
	5.2.4. Planavimas (ilgalaikis) siejamas su pažangos ir pasiekimų vertinimu. 5.2.5. Ilgalaikiuose planuose stebimas vaikų pasiekimų apmąstymas ir sąsajos su išsikeltais prioritetais. Pasiektas rezultatas fiksuojamas refleksijoje. 5.2.6. Keliami uždaviniai yra konkretūs, aiškūs. Numatomi vaikų pasiekimai, kuriuos vaikai turėtų įgyti planuojamo laikotarpio pabaigoje (trumpalaikiuose planuose). 5.2.7. Tikslai keliami atsižvelgiant į tai, kuo vaikai domisi, kokias turi galimybes pažangai padaryti ir ko jiems reikėtų išmokti. Pvz., buvo numatyta „Siekti, kad	Savaitinių planų tobulinimas keliant realius, konkrečius uždavinius.

	vaikai susipažintų su nauja aplinka, draugais, grupėje, įstaigoje dirbančiais suaugusiais, ugdytųsi gebėjimą orientuotis grupės patalpose, lauko aikštelėje, atpažintų, pavadintų savo ženkliuką, atsilieptų šaukiamas, pasakytų savo vardą, kelis draugų vardus, trumpam įsitrauktų į draugų žaidimus, kurtų, įsimintų grupės susitarimus.“ 5.2.8. Išskiriamas adaptacijos laikotarpis, didelis dėmesys šeimai, vaikų mėgiamiems žaisliukams ir veikloms. 5.2.9. Skiriama pakankamai laiko informacijos įtvirtinimui. 5.2.10. Stebimas glaudus vaikų, šeimos interesų, spontaninių vaikų idėjų ryšys su tobulintinomis sritimis. 5.2.11. Analizuojant trumpalaikius planus vienos grupės skiria daugiau laiko temos plėtojimui, kitos priėmimui prie vaiko per individualią veiklą. 5.2.12. Parenkami vaikų amžių, interesus atitinkantys personažai, žaidimai.. 5.2.13. Suplanuota ugdomoji veikla orientuota į meninę veiklą, STEAM veiklas, kūrybinė veikla derinama su judria veikla, žaidimais (dažniausiai organizuotais), plėtojamos vaikų idėjos.	
	5.2.14. 1. Pagal plano formą skiriama individuali ir grupinė veikla. 5.2.15. Visuose planuose numatomos užduotys grupei. 5.2.16. Visose grupėse fiksuota veikla skirta toms veikloms, kurių vaikai negali atlikti grupelėse ar individualiai (minimas taisyklių kūrimas, ekskursijos po įstaigą, fotografijos muziejų, miesto centrą, dramos teatrą ir pan.). Fiksuojami dalyvavimai bendruose įstaigos renginiuose, išvykose, išmaniojoje erdvėje centre. 5.2.17. Į planus įtraukiamos vaikų idėjos. 5.2.18. Išryškėjus individualiems vaikų poreikiams, pedagogai numato ir pasiūlo individualią veiklą konkrečioms vaikams, Numatomi konkretūs veiksmai teikiant individualią pagalbą. 5.2.19. Planuose stebimas bendradarbiavimo su švietimo pagalbos specialistais tęstinumas.	Individualios veiklos planavimas.
	5.2.20. Suplanuota veikla derinama su spontaniška veikla, vaikų idėjomis.	Spontaniškos vaikų veiklos planavimas.
	5.2.21. Mokytojai ilgalaikius plano tikslus derina su IU ir PU programų tikslais.	Refleksijų rašymas

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2 lygis	7.1.1. Strateginis planas kuriamas analizuojant ankstesnių metų įsivertinimo, projekcinio išorinio vertinimo rezultatus, įtraukiami mokytojai ir tėvai. 7.1.2. Strateginis planas įgyvendinamas analizuojant metinės veiklos rezultatus (metinio veiklos plano ir jų priedų), įgyvendintus projektus (centro, miesto, šalies ir tarptautiniu lygmeniu), iškilusius sunkumus, patirtas sėkmes. 7.1.3. Metinis veiklos planas kuriamas bendru mokytoju ir administracijos susitarimu ir įgalinimu atsakingai jį įgyvendinti – metinio plano rengimui sudarytas darbo grupė, visi mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai įtraukiami į metinio plano priedų rengimą. 7.1.4. Atsakingi asmenys (metodinių gr. pirmininkai, darbo grupės) užtikrina metinio ir strateginio veiklos plano iškeltų uždavinių įgyvendinimą. 7.1.5. Ugdymo programų, metinių veiklos planų įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje (bendruomenės renginiai, dalyvavimas projektuose, socialinė partnerystė ir pan.).	Darbo grupių veiklos aktyvinimas.
	7.1.6. Taikomos įvairiapusės adaptacijos laikotarpio priemonės: santykis su vaiku ir dėmesys jam, žaidimai, paskatinimo priemonės, žaislai, siurpriziniai momentai, namų „atsinešimas“ į įstaigą, dienos ritmas, susitarimai, bendravimas su šeima, pažintis su Centro aplinka. 7.1.7. PU grupę lankantiems vaikams organizuojami susitikimai su pradinių klasių mokytojais.	
	7.1.8. Mokytojai skatinami bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems per metodinių grupių, darbo grupių veiklas. 7.1.9. Dauguma mokytojų laiko save aktyviais komandos nariais. 7.1.10. Mokytojai įsijungia į bendrų projektų kūrimą ir organizavimą. 7.1.11. Mokytojai dalyvauja metodinių grupių veikloje. 7.1.12. Mokyklos tarybos veikloje dalyvauja socialiniai partneriai, aktyviai įgyvendinamos veiklos pagal pasirašytas bendradarbiavimo sutartis.	Bendruomeniškumo skatinimas.
	7.1.13. Organizuoti ilgalaikės programos mokymai „Kokybė ikimokykliniame ugdyme: planavimo, ugdymo strategijų,	Mokytojų įsitraukimo į projektinę veiklą skatinimas.

	vertinimo aspektai“, modulis „Pažangos ir pasiekimų vertinimas ikimokyklinėje įstaigoje“ pedagogams. 7.1.14. Sudaryta darbo grupė pažangos ir pasiekimų aprašo bei pasirengtų formų atnaujinimui. 7.1.15. Aktyviai įgyvendinamas metodinio rinkinio „Žaismė ir atradimai“ taikymas – dalyvaujama ilgalaikiuose mokymuose „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais?“ 7.1.16. Dalyvaujama projektinėse veiklose centro, miesto, respublikiniu bei tarptautiniu lygmeniu.	
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2 lygis	7.1.17. Mokytojai imasi lyderio vaidmens dirbdami komandoje, organizuodami šventes, grupėje kurdami aplinkas, bendradarbiaudami su tėvais. 7.1.18. Palaikomos kolegų idėjos, iniciatyvos.	Lyderystės supratimo ir mokytojo- lyderio vaidmens organizacijoje stiprinimas.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
4. Ugdymo strategijos	2
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2

Pagal įsivertinimo rezultatus bus numatomos mokyklos veiklos kokybės tobulinimo priemonės 2023 m. veiklos plane.

Remiantis darbo grupės atliktomis duomenų analizės ataskaitą parengė: Aurelija Leišienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

2022-07-20